

# Rechte der Schüler

**Les représentants des élèves de Hesse ont créé une affiche avec les droits des élèves et l'ont envoyée dans toutes les écoles de Hesse.**

## Skript

**Die Journalistin:** Was müssen Lehrer eigentlich beachten, wenn sie Hausaufgaben aufgeben? Und wie lange muss eine Klassenarbeit vorher angekündigt werden? Wisst ihr es? Schüler haben bestimmte Rechte. Manche davon gelten sogar für das ganze Bundesland. Auch viele Schüler wissen das gar nicht. Die Schülervertretung in Hessen hat sich jetzt deshalb was ausgedacht, die Rechte von Schülern auf einem Plakat festgehalten und an alle Schulen in Hessen geschickt.

**Off-Stimme:** Und sie hat sich mit darum gekümmert, was auf dem Plakat steht, Svenja Appuhn. Sie ist hessische Landeschulsprecherin und informiert an ihre Schule über das Plakat mit den Schülerrechten.

**Svenja Appuhn:** Rechte, die wir Schülerinnen und Schüler haben, so was wie Hausaufgaben Klassenarbeit, wann müssen die angekündigt werden, wann die zurückgegeben werden...

**Off-Stimme:** Und die Regeln auf dem Plakat gelten für alle Schulen in Hessen. Auf dem Plakat steht zum Beispiel, dass Lehrer geschriebene Arbeiten spätestens nach drei Wochen zurückgeben müssen und die Schüler haben noch mehr Neues erfahren.

**Vincent:** Ich fand's überraschend, dass also am Nachmittagsunterricht am Freitag, dass man da keine Hausaufgaben aufbekommen darf für Montag.

**Marlen:** Was ich jetzt nicht wusste, dass, zum Beispiel, am letzten Tag vor den Ferien keine Hausaufgaben aufgegeben werden dürfen bis zum ersten Tag nach den Ferien.

**Nick:** Ich wusste nicht, dass es fünf Tage nur vor der Arbeit angekündigt werden muss, dass eine Arbeit geschrieben wird. Ich dachte, es wären sieben oder mehr.

**Sarah:** Ich wusste nicht, dass man ab einer bestimmten Jahrgangsstufe keine Hitzefrei mehr hat.

**Off-Stimme:** Denn die jüngeren Schüler aus Unter- und Mittelstufe dürfen Hitzefrei bekommen. Die Oberstufe hat kein Recht darauf. Alle diese Infos finden die Schüler hilfreich.

**Elena:** Ich finde es gut, weil die Schüler dann immer schon über ihre Rechte informiert sind.

**Franca:** Weil manchmal macht der Lehrer auch einfach, was man nicht darf. Da kann man aufs Plakat gucken und ihn dann quasi korrigieren.

**Off-Stimme:** Vor allem fair soll es im Schulalltag zugehen.

**Svenja Appuhn:** Ich hoffe, dass es einfach einen konstruktiven und netten Umgang miteinander weiterhin gibt und dass es zu ein bisschen mehr Aufklärung beträgt aber auf beiden Seiten, bei den Lehrern und bei den Schülern.

**Off-Stimme:** Und so wie hier am Taunus Gymnasium soll das Plakate ab heute in allen Schulen in Hessen zu sehen sein.

# Objectifs et démarche pédagogique

## CECRL

Je peux comprendre et extraire l'information principale d'un reportage télévisé. – **Écouter, A2**

Je peux rédiger un texte court. – **Écrire, A2**

## Capacités liées à la tâche

- Présenter quelque chose
- Rédiger un texte

## Tâche

- Réaliser une affiche

## Contenu grammatical

- Le présent
- Les modaux

## Contenu lexical

- La présentation de quelque chose : *es handelt von, es geht um, ...*
- L'école : *die Schule, der Schüler, die Hausaufgaben, lernen, arbeiten, ...*

## Contenus pragmatiques

- Préparer des arguments

## Contenus culturels

- Les droits et les devoirs des élèves

## Démarche possible

### PHASE 1 : MOTIVATION (10 MINUTES)

- Les élèves lisent la tâche proposée. Ils réfléchissent en français à la compétence et aux capacités qui en découlent.
- Le professeur projette l'image fixe. Il demande aux élèves de faire un « brainstorming » d'idées. Les élèves doivent formuler 2 ou 3 idées. On pourra faire travailler les élèves en binômes.
- On terminera cette phase par une mise en commun des idées. Le professeur note au tableau les phrases proposées par les élèves.

### PHASE 2 : CONSTRUCTION (30 MINUTES)

#### ➤ Étape 1 : le contexte

- Les élèves visionnent le reportage sans le son. Les élèves repèrent les éléments du contexte. Ils remplissent alors le tableau. Le professeur vérifie ensuite les réponses.
- Le professeur demandera ensuite aux élèves ce qu'ils savent du document et ils pourront aussi donner les informations qu'ils ont besoin de chercher sous forme de questions. Le professeur notera les phrases au tableau. Le professeur pourrait donner les deux questions suivantes : *Was weiß ich über das Dokument?* et *Was muss ich noch wissen?*
- Les élèves visionneront ensuite le reportage en entier (image + son). Les élèves répondent d'abord aux questions du tableau à l'oral et formulent de nouvelles questions. Les élèves doivent être capables à ce stade d'identifier l'idée générale, le sujet du document : les droits des élèves en Hesse.

#### ➤ Étape 2 : le message

##### Activité 1

- Les élèves recherchent le thème et l'explicitent.

##### Activité 2

- Les élèves associent le lexique au mot « école ».

### Activité 3

➤ Les élèves doivent compléter un texte à trous.

### Activité 4

➤ Les élèves doivent trouver les droits évoqués dans le reportage.

### Activité 5

➤ Les élèves doivent donner les différentes réactions des élèves.

### Activité 6

➤ Les élèves doivent trouver le but de cette affiche.

➤ Étape 3 : la langue

➤ Les élèves utilisent les informations des activités de l'étape 2 et complètent le texte lacunaire. Ils peuvent réaliser l'exercice en binôme ou individuellement.

## PHASE 3 : PRÉPARATION ET RÉALISATION

➤ Les élèves doivent réaliser une affiche en imaginant les droits et les devoirs des élèves et des professeurs.

## Compléments

➤ <http://hessenschau.de/gesellschaft/plakate-in-klassenzimmern-klaeren-ueber-schuelerrechte-auf-schuelerrechte-plakat-100.html>

## Corrigé des activités

### PHASE 1

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

**Les élèves formulent les idées auxquelles ils pensent. Le professeur les note au tableau.**

### PHASE 2

➤ Etape 1

Schaue dir die Reportage ohne Ton an und versuche die Tabelle auszufüllen.

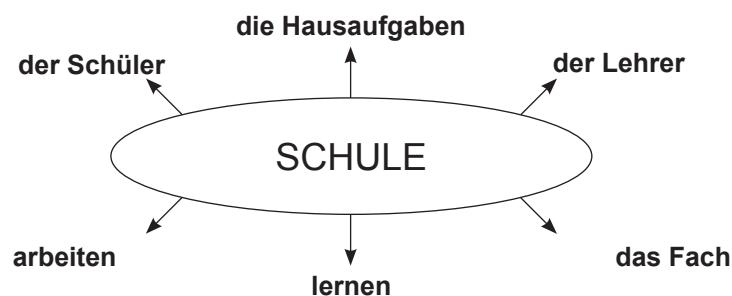
WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?
in Hessen	die Schüler	Ein Plakat lesen diskutieren

➤ Etape 2

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von **den Rechten der Schüler**.

2. Welche Wörter verbindest du mit dem Wort „Schule“?



3. Höre dir die Reportage gut an und fülle die Lücken aus.

Was müssen **Lehrer** eigentlich beachten, wenn sie **Hausaufgaben** aufgeben? Und wie lange muss eine **Klassenarbeit** vorher angekündigt werden? Wisst ihr es? Schüler haben bestimmte **Rechte**. Manche davon gelten sogar für das ganze **Bundesland**. Auch viele **Schüler** wissen das gar nicht. Die **Schülervertretung** in Hessen hat sich jetzt deshalb was ausgedacht, die **Rechte** von Schülern auf einem Plakat festgehalten und an alle **Schulen** in Hessen geschickt.

4. Welche Rechte haben die Schüler? Kreuze an.

■ **Es ist verboten, Hausaufgaben von Freitag bis Montag aufzugeben.**

Man kann Hausaufgaben am letzten Tag vor den Ferien geben.

Alle Schüler haben Hitzefrei.

■ **Eine Arbeit muss fünf Tage vor der Arbeit angekündigt werden.**

■ **Die Lehrer müssen die geschriebenen Arbeiten spätestens nach drei Wochen zurückgeben.**

5. Wie reagieren die Schüler, als sie das Plakat entdecken?

Vincent

Ich will im Supermarkt darauf achten, woher die Produkte kommen.

Marlen

Ich wusste nicht, dass man keine Hausaufgaben am letzten Tag vor den Ferien aufgeben darf.

Nick

Ich wusste nicht, dass Klassenarbeiten fünf Tage vor der Arbeit angekündigt werden müssen.

Edwin

Ich wusste nicht, dass man ab einer bestimmten Jahrgangsstufe keine Hitzefrei mehr hat.

6. Wozu dient dieses Plakat?

*Les élèves doivent trouver le rôle de cette affiche. Elle sert aussi bien aux élèves qu'aux enseignants.*

➤ Etappe 3

Benutze die Informationen der Übungen in Etappe 2 und fülle die Lücken aus.

In Hessen hat sich die **Schülervertretung** ein Plakat mit den **Rechten** der Schüler ausgedacht. Svenja Apphuhn, hessische Landesschulsprecherin, präsentiert ihren Mitschülern dieses **Plakat**. Viele Schüler sind überrascht und wussten nicht, dass es Rechte für **Schüler** gab. Sie finden es aber **gut**, dass es Rechte gibt. Dieses Plakat soll auch den **Lehrern** zeigen, dass sie den Schülern gegenüber **Pflichten** haben. Svenja hofft, dass dieses Plakat einen besseren **Umgang** zwischen Schülern und Lehrern **ermöglichen** wird.

PHASE 3

Du sollst ein Plakat mit den Rechten und den Pflichten der Schüler und der Lehrer schreiben.

*Les élèves doivent réaliser leur propre affiche avec les droits et les devoirs des élèves et des enseignants.*

**Séquence 12 Rechte der Schüler**

<b>Nom :</b>	<b>Classe :</b>	<b>Date :</b>
--------------	-----------------	---------------

**TA MISSION :** Tu es chargé(e) de réaliser une affiche avec les droits et les devoirs des élèves et des professeurs.

**PHASE 1**

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

**PHASE 2**

➤ **Etape 1**

Schau dir die Reportage ohne Ton an und versuche die Tabelle auszufüllen.

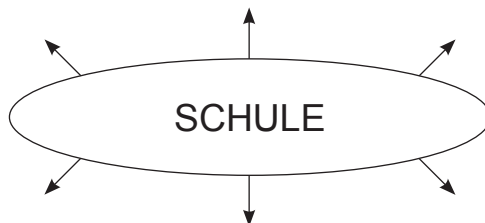
WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?

➤ **Etape 2**

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von .....

2. Welche Wörter verbindest du mit dem Wort „Schule“?



3. Höre dir die Reportage gut an und fülle die Lücken aus.

Was müssen ..... eigentlich beachten, wenn sie ..... aufgeben? Und wie lange muss eine ..... vorher angekündigt werden? Wisst ihr es? Schüler haben bestimmte ..... Manche davon gelten sogar für das ganze ..... Auch viele ..... wissen das gar nicht. Die ..... in Hessen hat sich jetzt deshalb was ausgedacht, die ..... von Schülern auf einem Plakat festgehalten und an alle ..... in Hessen geschickt.

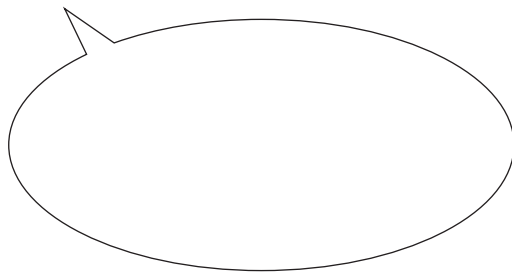
4. Welche Rechte haben die Schüler? Kreuze an.

- Es ist verboten, Hausaufgaben von Freitag bis Montag aufzugeben.
- Man kann Hausaufgaben am letzten Tag vor den Ferien geben.
- Alle Schüler haben Hitzefrei.
- Eine Arbeit muss fünf Tage vor der Arbeit angekündigt werden.
- Die Lehrer müssen die geschriebenen Arbeiten spätestens nach drei Wochen zurückgeben.

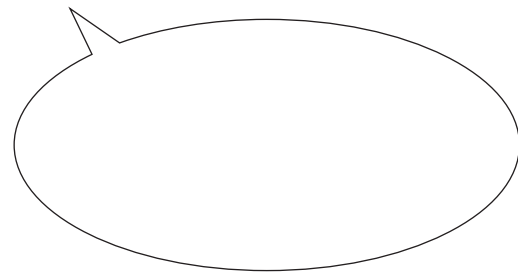
<b>Nom :</b>	<b>Classe :</b>	<b>Date :</b>
--------------	-----------------	---------------

5. Wie reagieren die Schüler, als sie das Plakat entdecken?

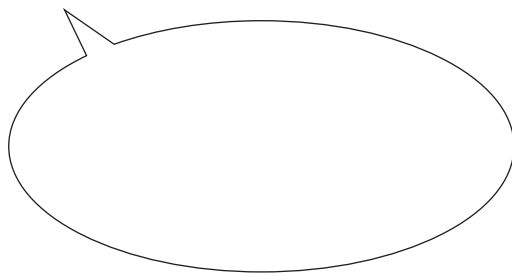
Vincent



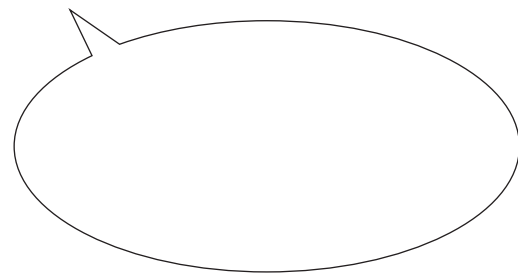
Marlen



Nick



Edwin



6. Wozu dient dieses Plakat?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➤ **Etape 3**

Benutze die Informationen der Übungen in Etape 2 und fülle die Lücken aus.

In Hessen hat sich die ..... ein Plakat mit den ..... der Schüler ausgedacht. Svenja Apphuhn, hessische Landesschulsprecherin, präsentiert ihren Mitschülern dieses ..... Viele Schüler sind ..... und wussten nicht, dass es Rechte für ..... gab. Sie finden es aber ....., dass es Rechte gibt. Dieses Plakat soll auch den ..... zeigen, dass sie den Schülern gegenüber ..... haben. Svenja hofft, dass dieses Plakat einen besseren ..... zwischen Schülern und Lehrern ..... wird.

**PHASE 3**

Du sollst ein Plakat mit den Rechten und den Pflichten der Schüler und der Lehrer schreiben.