

A l'origine, un PROJET TRANSDISCIPLINAIRE (6ème HERA)

## Collège Paul Fort à Courcouronnes

(Éducation Physique et Sportive: Mme Possot, Éducation musicale: Mme Boucher, Anglais: Mme Inamo-Prudenté)

### Tache finale: Journal télévisé \_ thème: le basketball

*Dans le cadre du projet d'établissement ciblant les compétences suivantes: l'estime de soi, la confiance en soi et en l'autre, la valorisation de soi et de l'autre, le bien-être, la gestion de la pression du groupe.*

#### Contenu

##### Éducation musicale:

- \_Création du générique de l'émission
- \_Travail sur le rythme → défilé en tenues de basketball
- \_Création d'une chorégraphie utilisant la gestuelle du basketball

##### Éducation Physique et Sportive:

- \_L'histoire du basketball
- \_Les règles du basketball, la tenue
- \_L'entraînement

##### Anglais

- \_Formation des joueurs aux États-unis (universitaires, équipes nationales,NBA)
- \_Travail lexical: noms des tirs et autres actes et moments de jeu
- \_Entraînements à l'interaction orale (interviews) et à la prise de parole en continu (présentations)

#### Acteurs et fonctions

- \_ 2 présentateurs: transitions et résultats des tournois
- \_ cheerleaders (pom-pom girls)
- \_ sportifs
- \_ journalistes
- \_ modèles
- \_ ingénieur du son

!!! tous doivent apparaître à l'écran au moins une fois !!!

#### Déroulement du journal

- \_générique
- \_présentation
- \_cheerleaders
- \_interview d'un champion invité sur le plateau par les présentateurs
- \_reportage sur l'historique
- \_reportage sur les règles mise en scène de ce qui est autorisé/interdit
- \_défilé en tenues de basketball
- \_reportage micro trottoir
- \_reportage sur l'entraînement d'un joueur: scènes + explication \_ générique

#### Projet Anglais: **OUT OF MY BOARDING SCHOOL FOR THE WEEKEND !**

**Baladodiffusion:** A chaque séance en groupe les élèves s'enregistrent lors de l'interaction orale et s'écoutent pour apprivoiser le matériel (exemples en bleu)

##### Séance 1\_ On a rainy day: indoor activities

- \_Obj.linguistique: goûts (likes and dislikes) + opinion + préférence (what does your brother like?Why?)
- \_Objectif lexical et culturel: indoor activities (activités en intérieur)
- \_Objectif communicationnel: interaction orale (discuter de ses goûts, donner son opinion, contredire, trouver des points communs → **entraînement micro-trottoir**) Compréhension Orale (Neela dis les goûts et préférences de son frère)

##### Séance 2\_ Lunch at the pub: say what you want

- \_Obj.Ling: Demande, volonté, préférences (want, i'd like, can I have?, how much +be?, do you prefer?)
- \_Objectif lexical: nourriture, monnaie / obj culturel: tradition britannique du pub
- \_Objectif communicationnel: Compréhension vidéo (comprendre ce que veut quelqu'un) Interaction orale (demander/dire ce que l'on veut, voudrait, ou préférerait)

##### Séance 3\_ On a sunny day: outdoor activities

- \_Objectif ling.: (in)capacité/ adverbes (i can.. very well, i can't.. at all, what activities can I do)
- \_Obj. lex. et culturel: sports (cricket, basketball,..), planning d'un centre de sport (jours, heures, tarifs)
- \_Objectif com.: interaction orale (Savoir dire-demander ce que l'on est capable ou incapable de faire, Savoir parler de son emploi du temps → **mise en scène interview**) Compréhension écrite + interaction orale (Je choisis une activité au centre en fonction du jour, de l'heure, mes capacités et mon argent de poche)

##### Séance 4\_ My Timetable: daily routine

- \_Objectif linguistique: habitudes / heure (présent simple: when do you..., do you..does he...)
- \_Objectif phonologique: terminaison -s du présent simple
- \_Objectif lexical et culturel: routine quotidienne, habitudes britanniques/ américaines)
- \_Objectif communicationnel: Compréhension écrite (observe la routine du joueur) prise de parole en continu (parler de sa routine) prise de parole en interaction (s'interroger sur ses habitudes)

##### Séance 5\_ Let's play fair!: game habits

- \_Objectif linguistique: les habitudes + la fréquence (présent simple + adverbes de fréquence)
- \_Objectif lexical/ culturel: respect other players(respect des autres joueurs), tirs, actes et moments de jeu
- \_Objectif communicationnel: prise de parole en continu (Savoir dire à quelle fréquence on fait quelque chose) interaction orale (savoir demander à quelqu'un s'il fait souvent quelque chose)

##### Séance 6\_ Rules: respect the rules

- \_Objectif linguistique: obligation, interdiction, impossibilité (can, can't, must, mustn't)
- \_Objectif lexical et culturel: rules of basketball (les règles du basketball)
- \_Objectif communicationnel.: Savoir dire-demander ce que l'on a le droit ou pas de faire, ce que l'on peut ou ne peut pas faire au basketball → **interview journaliste/ joueur sur les règles et habitudes sur le terrain**

##### Séance 7\_ I want to become a basketball player: My weekend magazine

- \_Objectif linguistique: obligation (must), possibilité (can), généralités (présent simple)
- \_Objectif lexical: école, personnalité / obj culturel: Système universitaire et sportif américain, NBA
- \_Objectif communicationnel: compréhension écrite (Comprendre les étapes de la carrière du joueur) expression écrite (Imaginer que l'on raconte sa carrière en tant que joueur)

##### Séance 8 et 9\_ Réalisation des reportages destinés à l'émission de la tache finale + Évaluation du travail